

– корпоративность – воспитание понимания чувства локтя товарища, внедрение понятия «один за всех и все за одного», насаждение нетерпимости потребительского отношения к службе в ОВД;

– патриотизм – воспитание чувства гражданской ответственности за судьбу государства, осознанного ощущения себя частью большого, значимого государственного правоохранительного аппарата, изучение истории государства, особенно тех этапов, в отношении которых ведутся активные спекуляции западных СМИ в сети Интернет.

С целью реализации этих направлений воспитания слушателей необходимо возродить среди переменного состава факультета профподготовки такие мероприятия, как праздничные концерты силами самодеятельности, конкурсы среди слушателей типа «Лучший (лучшая) по профессии», исторические диспуты и т.п. Особое внимание при этом нужно уделять дискуссиям на юридические, политические, исторические темы, в которые активно вовлекать слушателей. Обязательно следует охватить такой воспитательной работой слушателей – выходцев из национальных диаспор ближнего зарубежья, так как игнорировать влияние этих этнических общественных организаций на политическую и экономическую жизнь внутри России на данном историческом этапе уже не столько ошибочно, сколько критично.

Карелина Ю.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современном мире подходы к методам обучения различных категорий обучающихся претерпевают существенные изменения в связи с широким применением в жизни и деятельности человека компьютерных технологий, а также видоизменением условий социального взаимодействия, требующих более высоких интеллектуальных качеств от будущего сотрудника. Откликом на изменяющиеся условия стало активное обсуждение необходимости внедрения в образовательную среду инновационных методов обучения.

Применение в педагогической деятельности инновационных (новых) способов обучения детерминирует формирование и развитие творческих способностей личности. В образовательных организациях МВД России их значение обусловлено необходимостью быстрой адаптации сотрудников органов внутренних дел к меняющимся условиям труда и самостоятельным поиском решений в связи с появлением новых видов общественных отношений, расширением охраняемых законом благ, появлением новых спосо-

бов совершения правонарушений, изменений в законодательстве, регламентирующем порядок деятельности сотрудника.

В условиях нововведений в педагогическом процессе становится важно не только передать багаж накопленных в науке знаний, но и стремиться к развитию у обучающихся познавательной активности [3]. С этой целью преподаватель применяет различные педагогические методы, в зависимости от уровня знаний обучающегося, поставленных целей и задач обучения, постепенно переходя от простых методов обучения к выбору методов проблемного изложения, частично-поискового [5, с. 291-293]. На первом этапе знания передаются в готовом виде, с их пояснением для осмысления и закрепления в памяти обучающихся, в дальнейшем переходя к их творческой деятельности, где знания добываются самостоятельно, разрешаются проблемные ситуации путем анализа, сравнения и выводов. Последний метод характеризуется высокой интенсивностью, повышенным интересом обучающихся, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью [5, с. 293]. Таким образом, необходимым условием для применения разнообразия педагогических приемов является степень готовности обучающегося к самостоятельной работе.

Исходя из поставленных целей обучения, у каждой категории обучающихся в СибЮИ МВД России имеются свои отличия преподавания, у курсантов, слушателей факультета профессиональной подготовки или действующих сотрудников органов внутренних дел, повышающих в вузе квалификацию. Наличие условий применения разнообразных педагогических приемов обучения рассмотрим на примере слушателей факультета профессиональной подготовки. Особенности построения учебной работы характеризуются следующим.

1. Отсутствие конкурсного отбора или вступительных испытаний у кандидатов на обучение для определения уровня базовых знаний, необходимых для углубленного изучения юридических дисциплин. Преподаватель вынужден выступать в роли информатора, не имея возможности опоры на базовые знания слушателей. Это отчасти не касается групп, принятых к обучению на базе юридического образования, по отдельно взятым темам выбор педагогических приемов расширяется.

2. Сжатые сроки обучения по программам профессиональной подготовки. Сроки обучения данной категории обучающихся ограничены полугодом (один семестр). Так, на изучение отдельно взятой дисциплины профессионального цикла предусмотрено критично мало учебных занятий (от 8 до 20). В то же время у курсантов отдельные правовые дисциплины изучаются на протяжении 2-4 семестров. Преподавателю необходимо урезать объем и содержание учебного материала, сводя его к минимуму, сокращать в пределах установленных временных границ.

3. Плотный график реализации программы в расчете на одну учебную неделю. Ежедневно в группе проводятся по 4 учебных занятия разных по содержанию дисциплин, в том числе имеющих предметом изучения

несмежные отрасли права. Указанное обстоятельство влечет неглубокое, поверхностное восприятие и изучение учебного материала.

4. При планировании графика учебных занятий не учитываются междисциплинарные связи, что влияет на отсутствие понимания структуры, логических связей дисциплин и их взаимообусловленности.

5. Планирование учебных занятий без учета временного перерыва между занятиями лекционного и семинарского типов по одной дисциплине, что исключает надлежащую подготовку слушателей к занятию семинарского типа и закреплению пройденного материала. Данный аспект препятствует использованию ряда педагогических приемов, таких как дискуссия, рассуждение, тем более создание проблемных ситуаций.

6. Организация самостоятельной работы. Результативность данной работы зависит от ряда условий: доведение до обучающихся четко поставленных задач, наличие технического или иного доступа обучающихся к работе с правовыми, научными и методическими материалами, возможность получения в отведенное время консультативной помощи преподавателя по вызвавшим затруднения вопросам. В свою очередь, у преподавателя самостоятельная работа слушателей не предусмотрена рабочим планом.

Очевидно, что первые два условия изменить самостоятельно образовательной организации не представляется возможным, их необходимо учитывать как исходные. Вопросы организации и планирования учебного процесса относятся к ведению вуза. Выбор способов взаимодействия преподавателя с обучающимся для решения поставленных педагогических задач определяется преподавателем самостоятельно и закладывается в основу построения учебной деятельности.

Сочетание базовых знаний с глубоким пониманием значения понятий и наделение обучающегося инструментами, логически выстраиваемыми связями изучаемых явлений позволило бы стимулировать самостоятельный поиск решений в незнакомых или нестандартных ситуациях, а также гибко и творчески использовать и в дальнейшем трансформировать полученную информацию. Этих целей можно достигнуть, используя различные педагогические методы, успешность выбранного метода будет зависеть от нескольких параметров: с одной стороны, от уровня базовых знаний и познавательной самостоятельности обучающегося, с другой – от уровня владения преподавателем инновационными методами и приемами, от объяснения неизученных явлений и процессов. Для получения обратной связи преподаватель использует широкий спектр методических приемов – создание проблемной ситуации, постановка цели и решение моделированных задач, рассказ, обсуждение, деловые игры, сопровождая техническими средствами и наглядными пособиями. Это позволяет установить тесный контакт с группой, обучающийся учится формулировать свою точку зрения, высказывать и отстаивать свое мнение.

Как заметил И.Г. Песталоцци: «Конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать челове-

ческую природу, развивая ее в максимально высокой степени. Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку...» [4, с. 216]. Использование познавательных-проблемных методов способно вызвать интерес у обучающихся, сконцентрировать внимание на поставленной задаче, путем поэтапного включения от пассивного уровня участия до высокого уровня познавательной активности. Последнее в настоящих условиях со слушателями факультета профессиональной подготовки применить представляется весьма затруднительным.

Учитывая вышесказанное, можно заключить, что роль преподавателя не ограничивается передачей имеющихся профессиональных знаний. Более значимой представляется роль преподавателя в зарождении основ мотивации к саморазвитию, непрерывной работе над собой, обогащению имеющихся знаний путем самостоятельного поиска решений, формирования необходимых в профессии личностных качеств, самоорганизованности, основанных на волевом выборе обучающимися сферы личностных и профессиональных интересов.

Библиографический список

1. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / С.Я. Батышев. – М.: АПО, 1998.
2. Брындин, Е.Г. Креативное инновационное высшее образование // Россия: тенденции и перспективы развития. Вып.13 / отв. ред. В.И. Герасимов. – М.: Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук, 2018. – Ч. 2. – С. 797-802.
3. Краснобаев, А.В. Инновационные технологии в образовании / А.В. Краснобаев, В.В. Кузнецов // Гаудеамус. – 2002. – № 2. – С. 72-81.
4. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические произведения : в 3-х томах / под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1965. – Т. 3. – 635 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2009. – 540 с.
6. Шадрин, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадрин. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.